

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA ENFERMOS RENALES EN HEMODIÁLISIS

*Concepción Campos Calderón; María Victoria Crespo Ruano;
Marta Latifa Escudero Uribe; Aurelia Jiménez Palmero; Amparo López López;
María Rodríguez Cañizares; María Carmen Sánchez Pavón;
María Isabel Sosa Coronilla; Francisco Javier Toro Ruiz*

Centro de Diálisis Socodi. Córdoba.

INTRODUCCIÓN

La idea de este trabajo surgió de la observación por parte del personal sanitario del centro, de la mala información que tenían los pacientes acerca de su enfermedad o de distintos aspectos que se relacionaban con ésta. Comentarios en la sala de diálisis entre los enfermos hacía presagiar su escasa o mala información sobre distintos aspectos de su enfermedad y los cuidados que necesitan a nivel farmacológico, higiene, dieta, etc. Decidimos por tanto poner remedio a este problema, por lo que pensamos en educar a nuestros pacientes con el fin de mejorar sus conocimientos y favorecer sus autocuidados.

OBJETIVOS

Nuestro objetivo general ha sido valorar la efectividad de un programa de educación sobre la Insuficiencia Renal Crónica y su tratamiento con la hemodiálisis. Como objetivos secundarios hemos pretendido: dotar a los pacientes de mayor información sobre su enfermedad y el programa de diálisis al que se encuentran sometidos; predisponer en la medida de lo posible al paciente hacia los autocuidados que necesita según su situación personal, como pueden ser: cuidados de su acceso vascular, de su dieta, etc.; modificar conceptos y creencias erróneas que el paciente pudiera tener respecto a su enfermedad y el tratamiento que debe seguir; cambiar la percepción que los pacientes tienen acerca del personal sanitario, no sólo los cuidan sino que les ayudan a que ellos sepan cuidarse, aumentando así, su propia independencia; establecer otro tipo de comunicación y de relación entre paciente y personal sanitario, más estrecha y positiva.

MATERIAL Y MÉTODOS

El proyecto se realizó entre los meses de junio del 99 y marzo del 2000. De todos los enfermos del centro, decidimos que sólo participarían en el estudio aquellos pacientes que se dializaran en las salas pequeñas del centro, dada la comodidad física de realizar las sesiones formativas en las salas pequeñas. En total finalizaron el estudio 64 pacientes, 36 hombres y 28 mujeres, con una edad media de $57,64 \pm 15,31$ (entre 19 y 82 años) y con un tiempo medio en diálisis de $63,73 \pm 62,30$ (entre 1 mes y 22 años).

Estructura del programa:

1º) Evaluación de conocimientos de los pacientes sobre su enfermedad y su tratamiento. Se hizo antes de aplicar el programa de educación, para conocer el nivel de información con que ya contaban nuestros pacientes, previo a someterlos a la intervención educativa y así hacer más hincapié en los aspectos que menos dominasen; así como después de la formación, para conocer el grado de mejoría en sus conocimientos. La evaluación se

realizó recogiendo las respuestas de los pacientes a un cuestionario realizado por nuestro grupo de trabajo, que contiene 46 preguntas muy básicas acerca de los distintos aspectos de la enfermedad renal. Se valoran 4 parámetros (medicación, accesos vasculares, dieta renal y diálisis). Cada uno de ellos contiene un determinado número de preguntas con 4 posibilidades de respuesta, sólo una de ellas válida. Además, se incluye un apartado denominado "Cuestiones previas" donde se intentan conocer cuáles son las fuentes de información del paciente acerca de su enfermedad.

2º) Elaboración del material didáctico: Folletos y cómic.

2.1. Decidimos elaborar unos *folletos* con los distintos contenidos temáticos, orientados según las preguntas del cuestionario, que se entregaron a nuestros pacientes a modo de recuerdo informativo o consulta. A la hora de elaborar los contenidos formativos, nos encontramos con varios problemas, entre ellos la avanzada edad de muchos de los pacientes, y su bajo nivel cultural. Teníamos que adaptar un lenguaje en muchos casos técnico para que ellos lo entendiesen. Si una gran mayoría de ellos no sabía leer la información escrita debía ser mínima y debíamos adoptar otras formas más gráficas de representar lo que pretendíamos enseñarles. Trabajamos sobre contenidos de IRC y HD que creíamos básicos y nos alejamos de informaciones no necesarias, buscando la simplicidad y la brevedad.

Así, optamos por realizar 7 folletos con explicaciones gráficas (dibujos) (Ver anexo 2):

1.- La Insuficiencia Renal Crónica y la Hemodiálisis, que recoge los siguientes temas: Funciones de los riñones, diferencias entre el riñón sano y enfermo, tratamientos de la IRC, causas de la enfermedad renal, complicaciones de la diálisis, analíticas periódicas.

2.- Accesos vasculares: Explica en qué consiste una fístula, medidas para desarrollarla, higiene de la fístula, posibles complicaciones, en qué consiste un catéter, medidas de higiene y cuidados generales, complicaciones del catéter.

3.- El Líquido: Trata el problema de la ingesta excesiva de líquido en la enfermedad renal, cantidad de líquido aconsejada, aclaración sobre qué productos se consideran líquido, complicaciones derivadas de una ingesta excesiva, qué cantidad de líquido se puede eliminar en una sesión de diálisis, procedimiento de la pérdida de líquido.

4.- El Potasio: Explica las funciones del potasio, consecuencias derivadas de su ingesta excesiva, se ofrece un listado ordenando los alimentos en tres grupos en función de su contenido en potasio, consejos culinarios para reducir los niveles de potasio de los alimentos.

5.- El Fósforo: Explica las funciones del fósforo, problemas por su acumulación y tratamiento dietético y farmacológico.

6.- La alimentación en Hemodiálisis: Se recogen aspectos generales de la dieta renal. Se destacan los alimentos que por su mayor peligrosidad se deben evitar, alimentos que deben formar parte de su dieta diaria, consejos en caso de colesterol elevado y en caso de diabetes.

7.- Medicación: Importancia de seguir las prescripciones médicas, funciones de cada uno, forma de administración, etc.

2.2. También decidimos que sería original y divertido contarles cosas a través de un *cómic* que reflejase su propia situación, ya que éste cuenta la historia de unos enfermos renales, mostrando distintos aspectos de su vida relacionados con la diálisis (el ambiente del centro, los miedos de la primera diálisis, el diagnóstico de la enfermedad, problemas con el líquido). En definitiva, intentamos mostrar en pocas páginas el lado humano y social del enfermo renal, intentando animar, ofreciendo alternativas y desdramatizando la vida con la enfermedad.

3º) Impartición de charlas educativas: Una vez elaborado el material pasamos a impartir la educación en las llamadas "Sesiones Formativas" apoyados en dicho material gráfico, además de emplear transparencias, fotos y modelos alimentarios. Las sesiones se dieron durante la diálisis, en grupos de 5-7 personas, favoreciendo así la participación de todos. Dichas sesiones fueron breves, de 10 a 15 minutos para evitar el cansancio, y en un momento relajado del transcurso de la diálisis. Las sesiones educativas se impartieron durante todo el mes de febrero del 2000 a razón de un tema por semana, por las mismas personas (enfermeras, auxiliares y dietista).

4º) Evaluación de los conocimientos adquiridos: Pasamos nuevamente el cuestionario y comparamos los resultados obtenidos en el primer cuestionario con los obtenidos en este segundo (no olvidemos que es el mismo cuestionario, sólo que pasado en dos momentos distintos: antes y después de la intervención educativa); si se producen cambios (incremento en el número de aciertos) podremos deducir que ha sido debido a nuestra intervención.

Los datos se analizaron con el paquete estadístico Sigma Plot for Windows versión 1.01. Se realizó una *T-Student para medidas repetidas*, comparándose el resultado obtenido en los distintos contenidos temáticos del cuestionario (medicación, a. vasculares, dieta y diálisis) antes de aplicar el programa educativo con los resultados obtenidos una vez aplicado el programa. Primero se comparó para el total de pacientes y posteriormente según el sexo, edad y nivel de estudios. Se realizó también una *T-Student para medidas independientes* comparando las medias post-educación obtenidas en los distintos contenidos temáticos según la variable sexo, edad (≥ 65 años vs < 65 años) y nivel de estudios (con estudios vs sin estudios).

RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS PRE-EDUCACIÓN:

Cuestiones previas: Los pacientes obtienen información sobre su enfermedad frecuentemente preguntando a médicos y enfermeras, escasamente leyendo. Suelen preguntar más al médico que a las enfermeras y se consideran suficientemente informados tanto ellos como sus familias.

Contenidos temáticos: En general tienen mayores conocimientos en temas de accesos vasculares, conocimientos más deficitarios en contenidos de medicación y el porcentaje de aciertos es similar en contenidos de dieta y diálisis.

T-STUDENT PARA MEDIDAS REPETIDAS

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- Comparando los resultados obtenidos en el cuestionario pre y post-educación, en este último se observa un aumento significativo en el número de aciertos, en todos los contenidos temáticos (Ver Tabla I y Gráfico 1). Estos datos apoyan estadísticamente nuestro programa educativo, ya que podemos pensar que el aumento de contestaciones correctas al cuestionario es debido a nuestra intervención educativa.

- Podemos observar que estos buenos resultados se producen en todos los grupos de pacientes; lo constatamos por los resultados analizados en las variables sexo, edad y estudios (Ver Tablas II a VII y Gráficos 2 a 7).

T-STUDENT PARA MEDIDAS INDEPENDIENTES

Variable sexo: Al comparar hombres y mujeres vemos que no existen diferencias significativas entre ambos grupos con respecto al número de aciertos en el cuestionario pre-educación, excepto en el contenido de accesos vasculares, donde los hombres tienen una media de conocimientos mayor que las mujeres. Sin embargo, en el cuestionario post-

educación, al compararlos no se observan diferencias significativas entre ambos en los aciertos de los distintos contenidos temáticos (Ver Tabla VIII y Gráfico 8).

Variable edad: Comparando sujetos del grupo de más edad (> 65 años) frente al grupo de pacientes con menos edad (<65 años), atendiendo al porcentaje de aciertos en el cuestionario pre y post-educación, vemos que existen diferencias en el nivel de conocimientos entre ambos, siendo estas diferencias significativas en todos los contenidos temáticos, siendo el porcentaje de aciertos mayor en el grupo de menor edad (<65 años). (Ver Tabla IX y Gráfico 9).

Variable estudios: Comparando sujetos del grupo con estudios frente al grupo de pacientes sin estudios vemos que existen diferencias significativas en el nivel de conocimientos entre ambos en todos los contenidos. Los pacientes con estudios tienen una media de conocimientos superior a los pacientes sin estudios. (Ver Tabla X y Gráfico 10).

CONCLUSIONES

Independientemente de los resultados estadísticos que avalan nuestro programa, consideramos que tenemos un éxito de antemano, al haber conseguido elaborar un buen material gráfico, así como por el ambiente de trabajo y de intercambio de conocimientos que se ha establecido entre el grupo (enfermeras, auxiliares, dietista y psicóloga).

Como objetivos futuros podemos plantearnos un protocolo de información a los enfermos que ingresan por 1ª vez en nuestro centro de diálisis y extender la educación a las familias de los enfermos renales.

ANEXO 1:

T-STUDENT PARA MEDIDAS REPETIDAS

TABLA I: Comparación de resultados del cuestionario pre/post-educación (n=64):

Contenidos cuestionario evaluación	X Pre	X Post
Medicación	4,52 ± 2,1	6,11 ± 1,13 *
A. Vascular	8,69 ± 1,78	10 ± 1,15 *
Dieta	7,59 ± 2,44	9,61 ± 1,42 *
Diálisis	11,92 ± 3,95	14,45 ± 2,58 *
Total	32,56 ± 9,15	40,19 ± 5,04 *

*p 0,05

GRAFICO 1.

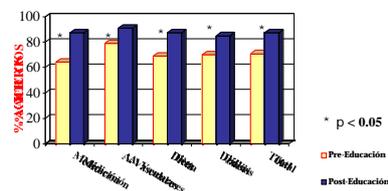


TABLA II: SEXO HOMBRES (n=36): Comparación de resultados del cuestionario pre/post-educación:

Contenidos cuestionario evaluación	X Pre	X Post
Medicación	4,47 ± 2,2	5,89 ± 1,28 *
A. Vascular	9,14 ± 1,5	10 ± 1,1 *
Dieta	7,78 ± 2,52	9,75 ± 1,73 *
Diálisis	12,42 ± 4,16	14,58 ± 2,36 *
Total	33,81 ± 9,33	40,42 ± 5,27 *

*p 0,05

GRAFICO 2.

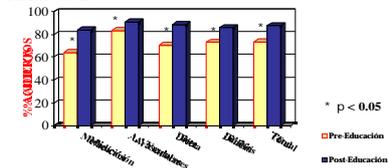
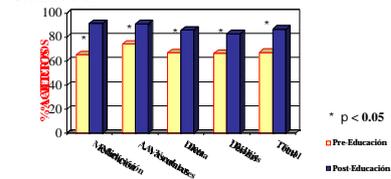


TABLA III: SEXO MUJERES (n=28): Comparación de resultados del cuestionario pre/post-educación:

Contenidos cuestionario evaluación	X Pre	X Post
Medicación	4,57 ± 2,03	6,39 ± 0,83 *
A. Vascular	8,11 ± 1,97	10 ± 1,25 *
Dieta	7,36 ± 2,36	9,43 ± 1,1 *
Díálisis	11,29 ± 3,64	14,07 ± 2,88 *
Total	30,96 ± 8,83	39,89 ± 4,8 *

*p 0,05

GRAFICO 3.



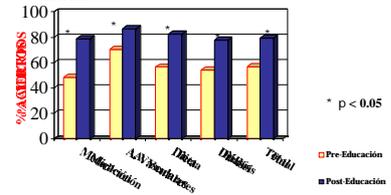
* p < 0,05

TABLA IV: EDAD 65 AÑOS (n=31): Comparación de resultados del cuestionario pre/post-educación:

Contenidos cuestionario evaluación	X Pre	X Post
Medicación	3,39 ± 1,82	5,52 ± 1,18 *
A. Vascular	7,71 ± 1,87	9,55 ± 1,18 *
Dieta	6,23 ± 2,38	9,03 ± 1,6 *
Díálisis	9,26 ± 3,37	13,23 ± 2,46 *
Total	26,26 ± 7,51	36,39 ± 7,7 *

*p 0,05

GRAFICO 4



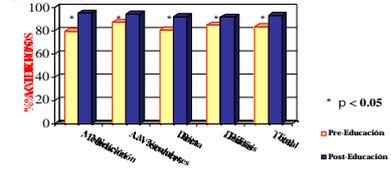
* p < 0,05

TABLA V: EDAD < 65 AÑOS (n=33): Comparación de resultados del cuestionario pre/post-educación:

Contenidos cuestionario evaluación	X Pre	X Post
Medicación	5,58 ± 1,8	6,67 ± 0,64 *
A. Vascular	9,61 ± 1,09	10,42 ± 0,97 *
Dieta	8,88 ± 1,71	10,15 ± 0,97 *
Díálisis	14,42 ± 2,61	15,60 ± 2,14 *
Total	38,48 ± 6,11	42,85 ± 3,85 *

*p 0,05

GRAFICO 5.



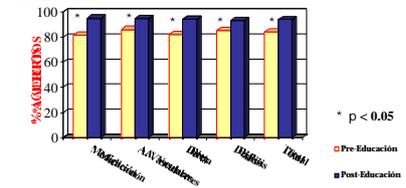
* p < 0,05

TABLA VI: ESTUDIOS (n=34): Comparación de resultados del cuestionario pre/post-educación:

Contenidos cuestionario evaluación	X Pre	X Post
Medicación	5,71 ± 1,66	6,65 ± 0,81 *
A. Vascular	9,47 ± 1,13	10,41 ± 0,93 *
Dieta	9 ± 1,72	10,35 ± 0,69 *
Díálisis	14,47 ± 2,7	15,79 ± 1,65 *
Total	38,65 ± 6,26	43,23 ± 3,12 *

*p 0,05

GRAFICO 6.

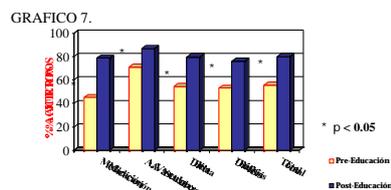


* p < 0,05

TABLA VII: SIN ESTUDIOS: Comparación de resultados del cuestionario pre/post-educación:

Contenidos cuestionario evaluación	X Pre	X Post
Medicación	3,17 ± 1,72	5,5 ± 1,14 *
A. Vascular	7,8 ± 1,97	9,53 ± 1,22 *
Dieta	6 ± 2,15	8,77 ± 1,57 *
Diálisis	9,03 ± 3,06	12,93 ± 2,61 *
Total	25,67 ± 6,69	36,73 ± 4,56 *

*p 0,05



T-STUDENT PARA MEDIDAS INDEPENDIENTES:

TABLA VIII: SEXO: Comparación de resultados del cuestionario post-educación en función de la variable sexo.

Contenidos cuestionario evaluación	X Post Hombres n=36	X Post Mujeres N=28	p
Medicación	5,89 ± 1,28	6,39 ± 0,83	0,076 n.s.
A. Vascular	10 ± 1,1	10 ± 1,25	1 n.s.
Dieta	9,75 ± 1,73	9,43 ± 1,1	0,37 n.s.
Diálisis	14,58 ± 2,36	14,07 ± 2,88	0,44 n.s.
Total	40,42 ± 5,27	39,89 ± 4,8	0,68 n.s.

p 0,05

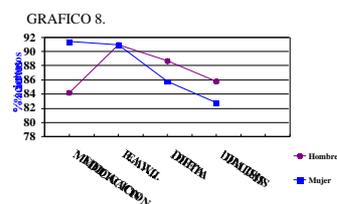


TABLA IX: EDAD: Comparación de resultados del cuestionario post-educación en función de la variable edad.

Contenidos cuestionario evaluación	X Post 65 años n=31	X Post < 65 años n=33	p
Medicación	5,52 ± 1,18	6,67 ± 0,64	*
A. Vascular	9,55 ± 1,18	10,42 ± 0,97	*
Dieta	9,03 ± 1,6	10,15 ± 0,97	*
Diálisis	13,23 ± 2,46	15,60 ± 2,14	*
Total	36,39 ± 7,7	42,85 ± 3,85	*

*p 0,05

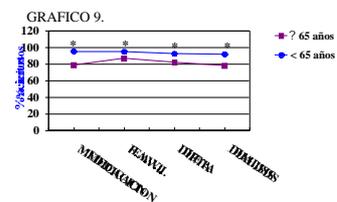
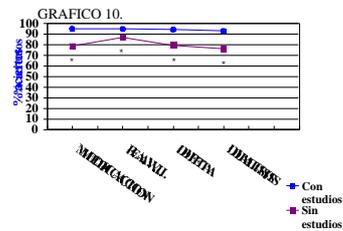


TABLA X: ESTUDIOS: Comparación de resultados del cuestionario post-educación en función de la variable estudios.

Contenidos cuestionario evaluación	X Post con estudios n=34	X Post sin estudios n=30	p
Medicación	6,65 ± 0,81	5,5 ± 1,14	*
A. Vascular	10,41 ± 0,93	9,53 ± 1,22	*
Dieta	10,35 ± 0,69	8,77 ± 1,57	*
Díálisis	15,79 ± 1,65	12,93 ± 2,61	*
Total	43,23 ± 3,12	36,73 ± 4,56	*

*p 0,05



BIBLIOGRAFÍA

- ALMANDOZ BERRONDO C, LOPEZ ARANJUELO F. *Alimentación en Hemodiálisis. Consejos dietéticos para diálisis peritoneal y trasplante renal*. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1990.
- ANDRES J, FORTUNY C. *Cuidados de enfermería en la insuficiencia renal*. Ed Gallery/HealthCom. Madrid, 1993.
- ANDREU PERIZ L, FORCE SANMARTIN E. *500 cuestiones que plantea el cuidado del enfermo renal*. Masson, S.A. Barcelona, 1997.
- *Aspectos Nutricionales de los productos Danone*. Servicio de Alimentación y Nutrición. Barcelona, 1996.
- GOMEZ RECIO R. *Dietética práctica*. Ed. Rialp. Madrid, 1992.
- JIMENEZ A, CERVERA P, BACARDI M. *Tablas de composición de alimentos*. Sandoz Nutrición. 1997.
- MARQUEZ BENITEZ J. *Guía del paciente renal*. Excma. Diputación de Badajoz, 1996.
- NORIEGA MORAN C. *La alimentación en Diálisis*. Gijón.
- SIKKES E. *La dieta adecuada en hemodiálisis y en la etapa prediálisis*. VII Seminario Español EDTNA/ERCA del 11 al 12 de Abril de 1997.
- VAZQUEZ RIVERA J, VAZQUEZ PEREZ A, MARTINEZ CAMPOS J, CASTRO MILLARA J, CASTIÑEIRAS IGLESIAS MJ. *Conocimientos básicos del paciente en programa de hemodiálisis*. «Valoración de enfermería». Comunicación presentada al XXII Congreso de la SEDEN.
- WHITNEY EN et al. *Understanding normal & clinical nutrition*, 3rd Ed. West Publishing Company. 1991.

